

## Профессиональная педагогическая этика современных педагогов в общении с родителями

В современной действительности огромное внимание уделяется психологии и этике педагогического общения. Сегодня как никогда такие проблемы становятся актуальны. Это связано с развитием демократического общества в нашей стране, при котором на первый план выходит человек как личность, человек, требующий к себе внимания и доброжелательного отношения. Такие отношения не чужды и работе педагогического коллектива, эффективность работы которого во многом зависит от педагогического такта педагога. То, насколько правильно педагог выберет свой стиль работы с учащимися, коллегами, родителями и будет соблюдать нормы педагогической этики зависит его успешная деятельность.

Что же такое педагогическая этика? Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога, которая проявляется в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Предметом педагогической этики являются особенности проявления морали в сознании, поведении, профессиональной деятельности педагога и его отношениях с учениками, родителями и коллегами.

В своей работе педагоги используют разные стили общения: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение - заигрывание.

При общении с детьми и их родителями от педагога требуется: доверительность, чуткость, доброта, терпение; взаимопонимание, проникновение в психическое состояние воспитанников и их родителей; высокая эрудиция, разносторонние интересы, умение творчески преподнести материал при общении; диалогичность общения, умение слушать, переход к взаимодействию.

Одной из важнейших задач педагогической деятельности воспитателя является установление контакта с родителями воспитанников. Ведь семья — важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка и педагогу важно сделать родителей союзниками в деле воспитания. Контакт между педагогом и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Для этого педагогу необходимо показать родителям, что он любит детей такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, и также как и родители обеспокоен их судьбой.

С целью достижения взаимопонимания с родителями, а также установления перспективных отношений, ориентированных на совместное решение важнейших задач обучения и воспитания, педагогу необходимо руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

**Первое правило.** В основе работы педагога с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Единственно правильная норма взаимоотношений педагогов и родителей – взаимное уважение. Ценность таких отношений в том, что они развивают, и у воспитателей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

**Второе правило.** Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

**Третье правило.** Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он обязан сохранять в строгой конфиденциальности и обращаться с целью помощи ребенку, а также родителям в воспитании.

**Четвертое правило.** Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.

Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, проблемы переформулировать в задачи, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Очень часто у наших педагогов особые затруднения возникали в процессе индивидуального общения с родителями, организация которого требует учета особых условий.

И мы определили для себя следующее правило: при общении с родителями педагог должен так строить беседу, чтобы родители убедились, что они имеют дело с профессионалом, любящим и умеющим учить и воспитывать детей.

Существует два варианта общения: по инициативе педагога, по инициативе родителей.

Для проведения беседы с родителями по инициативе педагога воспитателю необходимо выбрать: цель и содержание беседы, манеру поведения, стиль общения. Каждая деталь должна способствовать созданию образа настоящего специалиста. А также продумать организацию начала диалога, установление согласия на контакт, создание обстановки диалога и завершение беседы.

Педагог обязательно обговаривает время диалога, особенно если он видит, что родитель торопится, необходимо уточнить, каким запасом времени тот располагает. Лучше перенести разговор, чем проводить его в спешке.

Родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются определенным результатом, поэтому информация должна подаваться дозировано, последовательно и четко.

И в заключение хотелось бы сказать о том, что вся наша педагогическая деятельность состоит из общения с детьми и их родителями. Каждый день переступают родители порог детского сада, группы и здесь они должны чувствовать, что их уважают, ждут, рады встрече с ними, спешат порадовать хорошей новостью, вместе с ними растят их ребенка.

Уважение родителей к педагогам начинается с теплой атмосферы встреч, уюта, с убеждения того, что здесь работают знающие, увлеченные люди, влюбленные в свое дело.

Нужно и важно помнить, что начинать общение следует с доброжелательной улыбки. Улыбайтесь чаще — это золотое правило во время беседы. Пусть общение приносит вам только радость и позитив.